

小学教育知识与能力

常见简答题汇总

1. 简述现代教育制度的发展趋势。

【答案要点】

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。
- (2) 强化普及义务教育、延长义务教育年限。
- (3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。
- (4) 高等教育的类型日益多样化。
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。
- (6) 教育制度有利于国际交流。

2. 简述近代社会教育的特点。

【答案要点】

19 世纪以后的近代教育发展的主要特点有教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。具体来说主要表现在以下几点: (1) 国家加强了对教育的重视和干预, 公立教育崛起。(2) 初等义务教育的普遍实施。(3) 教育的世俗化。(4) 教育的法制化

3. 20 世纪后期教育改革和发展的特点。

【答案要点】

- (1) 教育的终身化;
- (2) 教育的全民化;
- (3) 教育的民主化;
- (4) 教育的多元化;
- (5) 教育技术的现代化;
- (6) 教育全球化;
- (7) 教育信息化;
- (8) 教育具有科学性。

4. 简述社会政治制度对教育的制约作用。

【答案要点】

- (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权;
- (2) 社会政治经济制度决定受教育权;
- (3) 社会政治经济制度决定教育目的;
- (4) 社会政治经济制度决定着教育内容的取舍;
- (5) 社会政治经济制度决定着教育体制;
- (6) 教育相对独立于政治经济制度。

5. 教育对社会政治经济制度的影响(教育的政治功能)体现在哪几个方面?

【答案要点】

- (1) 教育培养出政治经济制度所需要的人才;
- (2) 教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度;
- (3) 教育促进民主化进程, 但对政治经济制度不起决定作用。

6. 简述生产力对教育的决定作用体现在哪几个方面?

【答案要点】

- (1) 生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度;
- (2) 生产力的发展水平制约着教育结构的变化;
- (3) 生产力发展水平制约着教育的内容、方法与手段;
- (4) 生产力发展水平制约着学校的专业设置;

(5) 教育相对独立于生产力的发展水平。

7. 简述教育对生产力的促进作用(教育的经济功能)。

【答案要点】(1) 教育再生产劳动力;(2) 教育再生产科学知识;

8. 简述教育对文化发展的促进作用(教育的文化功能)。

【答案要点】

(1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用;

(2) 教育具有传播和交流文化的作用;

(3) 教育具有选择和提升文化的作用;

(4) 教育具有更新和创造文化的作用。

9. 环境对个体发展的影响表现在哪些方面?

【答案要点】

(1) 社会环境为个体发展提供了多种可能性, 包括机遇、条件和对象, 使遗传提供的发展可能变成现实。

(2) 对个体发展的影响有积极和消极之分。

(3) 人在接受环境影响和作用时, 也不是消极的、被动的。

(4) 环境不决定人的发展。

10. 简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

【答案要点】

(1) 遗传素质是人的身心发展的前提, 为个体的身心发展提供了可能性。

(2) 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。

(3) 遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

(4) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段。

11. 学校教育对个体发展的特殊功能表现在哪些方面?

【答案要点】

(1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会性规范。

(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

(3) 学校教育, 尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值, 而且具有延时的价值。

(4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

12. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因?

【答案要点】

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动;

(2) 学校有专门负责教育工作的教师, 相对而言效果较好;

(3) 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

13. 个体身心发展的规律有哪些?

【答案要点】(1) 个体身心发展的顺序性;(2) 个体身心发展的阶段性;(3) 个体身心发展的不平衡性;(4) 个体身心发展的互补性;(5) 个体身心发展的个别差异性。

14. 简述确立教育目的的依据。

【答案要点】

- (一) 特定的社会政治、经济、文化背景;
- (二) 人的身心发展特点和需要;
- (三) 人们的教育理想;
- (四) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说;

15. 简述个人本位论的主要观点。

【答案要点】个人本位论认为,确立教育目的根据是人的本性,教育的目的是培养健全发展的人,发展人的本性,挖掘人的潜能,增进受教育者的个人价值,个人价值高于社会价值,而不是为某个社会集团或阶级服务。简言之,教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。

16. 简述社会本位论的主要观点。

【答案要点】社会本位论认为,确立教育目的根据是社会的要求,个人的发展必须服从社会需要,因为个人生活在社会中,受制于社会环境。

17. 简述现阶段我国教育目的的基本精神。

【答案要点】(1) 坚持社会主义方向性; (2) 坚持全面发展; (3) 培养独立个性; (4) 教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的的根本途径; (5) 注重提高全民族素质。

18. 简述建立学制的依据。

【答案要点】(1) 生产力发展水平和科学技术发展状况; (2) 社会政治经济制度; (3) 青少年儿童身心发展规律; (4) 人口发展状况; (5) 本国学制的历史发展和国外学制的影

19. 简述教师职业的特点(教师职业角色)

【答案要点】(1) “传道者”角色(人类灵魂的工程师); (2) “授业、解惑者”角色(知识传授者、人类文化的传递者); (3) 示范者角色(榜样); (4) “教育教学活动的设计者、组织者和管理者”角色; (5) “家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色; (6) “研究者”角色和“学习者”“学者”角色。

20. 简述教师的知识素养。

【答案要点】(1) 政治理论修养; (2) 精深的学科专业知识(本体性知识); (3) 广博的科学文化知识; (4) 必备的教育科学知识(条件性知识); (5) 丰富的实践知识。

21. 简述制约课程的因素。

【答案要点】(1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能(社会需求); (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平(学科知识水平); (3) 学生的年龄特征、知识与技能的基础及其可接受性(学习者身心发展的需求)。此外,课程理论也是制约课程的因素。

22. 简述确定课程目标的依据。

【答案要点】(一) 学习者的需要(对学生的研究); (二) 当代社会生活的需求(对社会的研究); (三) 学科知识及其发展(对学科的研究);

23. 什么是课程计划?课程计划的构成要素有哪些?

【答案要点】 (1) 课程计划是课程设置的整体规划, 它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排, 具体规定学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配, 并对学期、假期进行划分。课程计划是教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件, 体现了国家对学校的统一要求, 是组织学校活动的基本纲领和重要依据。

(2) 课程计划的制订依据是教育目的和青少年的身心发展水平。课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和周学时安排构成。

24. 教科书编写应遵循的基本原则与要求。

【答案要点】 (1) 科学性与思想性统一; (2) 强调内容的基础性与适用性; (3) 知识的内在逻辑与教学法要求的统一; (4) 理论与实践统一; (5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习; (6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。

25. 简述新课程结构的内容(新一轮基础教育课程体系的设计构想)

【答案要点】 (1) 整体设置九年一贯的义务教育课程; (2) 高中以分科课程为主; (3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程; (4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

26. 教学包含哪几方面的内容?

【答案要点】

- (1) 教学以培养全面发展的人为根本目的。
- (2) 教学由教与学两方面活动组成。
- (3) 教学具有多种形态, 是共性与多样性的统一。

27. 简述教学的一般任务。

【答案要点】 (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

(2) 发展学生智能, 特别是培养学生的创新精神和实践能力。 (3) 发展学生体能, 提高学生身心健康水平。 (4) 培养学生高尚的审美情趣和审美能力。 (5) 培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征, 形成科学的世界观。

28. 教学过程的基本特点(基本规律)有哪些?

【答案要点】

- (1) 间接经验与直接经验相结合。(间接性规律)
- (2) 掌握知识与发展智力相统一。(发展性规律)
- (3) 传授知识与思想品德教育相统一。(教育性规律)
- (4) 教师主导作用与学生主体相结合。(双边性规律)

29. 简述教学过程的结构(教学过程的基本阶段)。

【答案要点】 教学过程大致分为以下五个阶段: (1) 激发学习动机; (2) 领会知识; (3) 巩固知识; (4) 运用知识; (5) 检查知识。

30. 选择与运用教学方法的基本依据。

【答案要点】 (1) 教学目的和任务的要求; (2) 课程性质和特点; (3) 每节课的重点、难点; (4) 学生年龄特征; (5) 教学时间、设备、条件; (6) 教师业务水平、实际经验及个性特点。此外, 教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

31. 简述班级授课制的基本特征。

(1) 以“班”为人员单位,把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级,即同一个教学班学生的年龄和学习程度大致相同。

(2) 以“课时”为时间单位,把每一“课”规定在统一而固定的单位时间里进行,教师同时面对全班学生上课。

(3) 以“课”为活动单位,把教学内容及传授这些内容的教学方法、教学手段综合在“课”上,把教学活动划分为相对完整且互相衔接的各个教学单元,从而保证了教学过程的完整性和系统性。

32. 简述班级授课制的优缺点。

【答案要点】班级授课制的优点:

- (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才。
- (2) 有利于发挥教师的主导作用。
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用。

缺点: 强调系统的书本知识的学习,容易产生理论与实际脱节;强调教学过程的标准、同步、统一,难以完全适应学生的个别差异,不利于因材施教。

33. 教学工作的基本环节。

【答案要点】教师教学工作包括五个基本环节(即基本程序):备课、上课、作业的布置与反馈、课外辅导和学业成绩的检查与评定。

33. 教师应如何备课(备课的要求)。

【答案要点】(1) 教师备课要做好三方面的工作,即钻研教材、了解学生、设计教法,也即备教材、备学生、备教法;(2) 写好三种计划,即学年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。

34. 德育过程的基本规律有哪些?

【答案要点】

- (1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高过程。
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。
- (3) 德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程,是教育与自我教育相结合的过程。
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

35. 简述贯彻正面教育与纪律约束相结合的原则的要求。

【答案要点】(1) 坚持正面教育原则,以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生;(2) 坚持摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;(3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行。

36. 简述贯彻依靠积极因素,克服消极因素的这一原则的要求。

【答案要点】(1) 教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和不足;(2) 教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素;(3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉思考,克服缺点,发扬优点。

37. 简述贯彻教育影响的一致性和连贯性这一原则的要求。

【答案要点】（1）充分发挥教师集体的作用,统一学校内部的多种教育力量,使之成为一个分工合作的优化群体;（2）争取家长和社会的配合,主动协调好与家庭、社会教育的关系,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络;（3）保持德育工作的经常性和制度化,处理好衔接工作,保证对学生影响的连续性、系统性,使学生的思想品德得以循序渐进地持续发展。

38、简述班集体的特征。

【答案要点】班集体必须具备以下五个基本特征：（1）明的共同目标,这是班集体形成的基础。（2）一定的组织结构,有力的领导集体;（3）共同生活的准则,健全的规章制度;（4）集体成员之间相互平等、心理相容的氛围;（5）宽松的个性发展空间。

39. 简述班集体发展阶段。

【答案要点】（1）班集体初建期的松散群体阶段;（2）班集体巩固期的合作群体阶段;（3）班集体成熟的集体阶段。

40. 如何培养良好的班集体?

【答案要点】（1）确定班集体发展目标;（2）建立得力的班集体核心;（3）建立班集体的正常秩序;（4）组织形式多样的教育活动;（5）培养正确的舆论和良好的班风。

41、简述班主任工作的内容与方法。

【答案要点】（1）了解和研究学生;（2）有效地组织和培养优秀班集体;（3）协调校内外各种教育力量;（4）学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理;（5）组织课外、校外活动和指导课余生活;（6）建立学生档案;（7）操行评定;（8）班主任工作计划与总结;（9）个别教育工作;（10）班会活动的组织;（11）偶发事件的处理。

42. 简述教育研究的基本过程。

【答案要点】一、选择研究课题;二、教育文献检索与综述;三、制订研究计划;四、教育研究资料的收集、整理与分析;五、教育研究论文与报告的撰写;

43. 简述中学生记忆发展的特点。

【答案要点】（1）记忆的容量日渐增大,短时记忆广度接近成人。
（2）对直观形象的材料记忆要优于抽象材料,对图形记忆要优于词语。
（3）有意记忆逐渐占主导地位,能够学会依据不同的教材内容,由自己提出恰当的记忆任务,主动选择良好的记忆方法。
（4）理解记忆成为主要记忆手段。
（5）抽象记忆逐渐占据主导地位。

44. 简述中学生思维发展的特点。

【答案要点】（1）抽象逻辑思维逐渐处于主导地位,并随着年龄的增长日趋成熟;（2）形式逻辑思维逐渐发展,在高中阶段处于优势,主要表现在概念、推理和逻辑法则等的应用能力上;（3）辩证逻辑思维迅速发展。

45. 简述中学生注意品质发展的特点。

【答案要点】中学生的注意目的性逐渐增强并趋于成熟。有意注意在学习、生活中发挥重要作用,无意注意进一步得到深化并达到成人水平。注意品质不断改善。

(1) 注意稳定性提高, 但发展速度相对较慢; (2) 注意广度接近成人; (3) 注意分配能力还不够成熟; (5) 注意转移能力缓慢增长。

46. 学习策略中资源管理的具体策略有哪些?

【答案要点】 (1) 时间管理策略 (有效安排利用); (2) 环境管理策略 (调节自然条件、设计学习空间); (3) 努力管理策略 (鼓励学生自我激励); (4) 学业求助策略 (及时求问); (5) 学习工具的利用 (字典、参考书等)

47. 识记的规律 (影响识记效果的因素)。

【答案要点】 (1) 识记的目的与任务; (2) 识记的态度和情绪状态; (3) 活动任务的性质; (4) 材料的数量和性质; (5) 识记的方法;

48. 影响遗忘进程的因素。

【答案要点】 ①学习材料的性质; ②系列位置效应; ③识记材料的数量和学习程度; ④记忆任务的长久性与重要性; ⑤识记的方法; ⑥时间因素; ⑦情绪和动机

49. 如何运用记忆规律合理安排和组织教学?

【答案要点】 (1) 合理安排教学; (2) 向学生提出具体的识记任务; (3) 使学生处于良好的情绪和注意状态; (4) 充分利用无意识记的规律组织教学; (5) 使学生理解所学内容并把它系统化; (6) 培养学生良好的记忆品质, 提高其记忆能力。

50. 如何有效地组织复习?

【答案要点】 (1) 复习时机要得当。 ①及时复习; ②合理分配复习时间。 (2) 复习方法要合理。 ①分散复习与集中复习相结合; ②复习方法多样化; ③运用多种感官参与复习; ④尝试回忆与反复识记相结合。 (3) 复习次数要适宜。

51. 简述创造想象产生的条件。

【答案要点】 (1) 强烈的创造愿望; (2) 丰富的表象储备; (3) 积累必要的知识经验; (4) 原型启发; (5) 积极的思维活动; (6) 灵感的作用。

52. 如何科学地掌握概念?

【答案要点】 (1) 以感性材料作为概念掌握的基础; (2) 合理利用过去的知识经验; (3) 充分利用“变式”; (4) 正确运用语言表达; (5) 形成正确的概念体系, 并运用于实践中。

53. 简述思维的一般过程?

【答案要点】 (1) 分析与综合; (2) 比较与分类; (3) 抽象与概括; (4) 系统化与具体化;

54. 如何培养创造性思维能力?

【答案要点】 (1) 运用启发式教学, 保护学生的好奇心, 激发学生的求知欲, 培养创造性动机, 调动学生学习的积极性和主动性; (2) 培养学生的发散思维, 并将发散思维和集中思维相结合; (3) 发展学生的创造性想象能力; (4) 组织创造性活动, 正确评价学生的创造性; (5) 开设具体创造性课程, 教授学生创造性思维策略和创造技法; (6) 结合各学科特点进行创造性思维训练。

55. 小学生思维的发展的特点。

【答案要点】小学生思维发展的基本特征——从具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维为主过渡。主要表现在：（1）小学生的抽象思维逐步发展,但仍带有较大的具体性。

（2）小学生的抽象思维开始发展,但仍带有很大的不自觉性。（3）在从具体形象性向抽象逻辑性的过渡中,存在着不平衡性(不平衡性既表现为个体发展的差异,也表现为思维对象的差异,比如不同学科或不同教材)。（4）在从具体形象思维为主逐渐向抽象逻辑思维为主的过渡中出现“飞跃”或“质变”。一般认为,这个关键年龄出现在小学四年级(约 10-11 岁)。

56. 小学生注意力的发展特点。

【答案要点】小学生无意注意的发展先于有意注意,从无意注意向有意注意过渡。主要表现在：（1）小学低年级学生的无意注意占主导地位；（2）注意的有意性由被动到主动。

57. 简述班主任工作的基本内容？

【答案要点】（1）了解和研究学生，是班主任工作的基本前提；

（2）组织和培养班集体，班主任工作的中心环节；

（3）协调好各方面的教育力量；

（4）做好个别教育工作；

（5）做好班主任工作计划和总结及操行评定；

58. 简述马斯洛需要层次理论的基本内容。

【答案要点】根据需要出现的先后及强弱顺序,马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：（1）生理需要；（2）安全需要；（3）归属与爱的需要；（4）尊重需要；（5）求知需要；（6）审美需要；（7）自我实现的需要。

59. 影响能力形成与发展的因素？

【答案要点】五个因素：（1）遗传与营养；（2）早期经验；（3）教育与教学；（4）社会实践；（5）主观努力。

60. 简述课堂导入的方法。

【答案要点】（1）直接导入；（2）直观导入；（3）情景导入；（4）提问导入；（5）复习导入；（6）悬念导入；（7）故事导入；（8）游戏导入。

61. 简述气质类型的类别及特点。

【答案要点】①胆汁质:胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。②多血质:多血质的人以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。③黏液质:黏液质的人稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气。④抑郁质:抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征

62. 影响人格形成与发展的因素。

【答案要点】（一）生物遗传因素；（二）社会文化因素；（三）家庭因素；（四）学校教育因素；（五）个人主观因素。

63. 简述自我意识的发展阶段。

【答案要点】（一）生理自我（自我中心期）；（二）社会自我（客观化时期）；（三）心理自我（主观自我时期）；

64. 简述皮亚杰的儿童思维发展阶段理论。

(1) 感知运动阶段(0~2岁);这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。儿童的认知活动主要是通过看、抓和嘴的吸吮等活动来探索周围世界从而获得动作经验。

(2) 前运算阶段(2~7岁);这个阶段,儿童的思维有如下主要特征:认为外界的一切事物都有生命;所有的人都有相同的感受;一切以自我为中心;不具备抽象的运算思维;思维不具有可逆性等。

(3) 具体运算阶段(7~11岁);这个阶段的标志是儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念,另一个特征就是出现了去自我中心主义,这是儿童社会性发展的重要标志。

(4) 形式运算阶段(11~15岁);这一阶段的儿童思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。①命题之间的关系;②假设—演绎推理;③类比推理;④抽象逻辑思维;⑤可逆与补偿;⑥反思能力;⑦思维的灵活性;⑧形式运算思维的逐渐发展。

65. 简述教师在布置作业时应遵守哪些要求?

【答案要点】(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力。

(2)作业分量要适当,难度要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量,防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业,就不应当布置到课外去做。

(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考。

(4)教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力,以便发现教和学两个方面存在的问题,及时改进教学。

66. 简述加涅关于学习的分类。

【答案要点】(1)学习水平分类:①信号学习;②刺激—反应学习;③连锁学习;④言语联结学习;⑤辨别学习;⑥概念学习;⑦规则或原理学习;⑧解决问题学习(高级规则的学习)。

(2)学习结果分类:①智慧技能;②认知策略;③言语信息;④动作技能;⑤态度。

67. 简述布鲁纳的认知—发现学习理论

【答案要点】布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此,他的理论常被称为认知—结构教学论或认知—发现学习说。

1. 学习观 (1)学习的实质在于主动形成认知结构;(2)学习包括获得、转化和评价三个过程。

2. 教学观 (1)教学的目的在于理解学科的基本结构。(2)掌握学科的基本结构的教學原则:①动机原则;②结构原则;③程序原则;④强化原则。

3. 发现学习 布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

68. 简述奥苏伯尔有意义学习的条件。

【答案要点】(1)客观条件,是指受学习材料本身性质的影响。(2)主观条件,是指受学习者自身因素的影响。主要表现在:①学习者必须具有有意义学习的心向;②学习者认知结

构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

69. 简述教育行动研究的实施步骤?

【答案要点】 (1) 确定研究课题; (2) 拟定研究计划 ;
(3) 实施行动研究; (4) 进行总结评价;

70. 简述心理健康的标准。

【答案要点】 (1) 对现实的有效知觉。(2) 自知自尊与自我接纳。(3) 自我调控能力。
(4) 与人建立亲密关系的能力。(5) 人格结构的稳定与协调。(6) 生活热情与工作率。

71. 简述建构主义学习观。

【答案要点】 建构主义认为,学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生建构自己的知识的过程,学生不是被动的信息吸收者,而是信息意义的主动建构者,这种建构不可能由其他人代替。知识或意义也不是简单由外部信息决定的,外部信息本身没有意义,意义是学习者通过新旧知识经验间反复的、双向的相互作用过程而建构成的。

72. 简述中小学综合实践活动的内容。

【答案要点】 (1) 研究性学习; (2) 社区服务与社会实践; (3) 信息技术教育; (4) 劳动与技术教育。

73. 简述建构主义学生观。

【答案要点】 建构主义者强调,学生并不是空着脑袋走进教室的。在日常生活中,在以往的学习中,他们已经形成了丰富的经验,教学中要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点,引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

74. 意义学习的实质是什么?

【答案要点】 所谓意义学习,奥苏伯尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。所谓实质性的联系,是指表达的语词虽然不同,但却是等值的,也就是说这种联系是非字面的联系。所谓非人为的联系,是指有内在联系而不是任意的联想或联系,指新知识与原有认知结构中有关的观念建立在某种合理的或逻辑基础上的联系。

75. 简述促进知识概括的主要方法。

【答案要点】 (1) 配合运用正例和反例。(2) 提供变式。(3) 科学地进行比较。(4) 启发学生进行自觉地概括。

76. 简述动作技能的培训要求。

【答案要点】 (1) 准确地示范与讲解。(2) 必要而适当的练习。(3) 充分而有效的反馈。(4) 建立稳定清晰的动觉。

77. 简单列举一下我国目前小学教学原则有哪些?

【答案要点】 我国目前小学教学原则有: (1) 直观性原则; (2) 启发性原则; (3) 巩固性原则; (4) 循序渐进性原则; (5) 因材施教原则; (6) 理论联系实际原则; (7) 量力性原则; (8) 思想性和科学性相统一原则。

78. 影响问题解决的主要因素。

【答案要点】(1) 问题的特征: 解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易, 解决具体而接近实际的问题时比较困难。(2) 迁移;(3) 思维定势;(4) 功能固着;(5) 原型启发;(6) 动机的强度;(7) 除了上述因素外, 个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

79. 学生管理的基本原则有哪些?

【答案要点】(1) 科学性原则;(2) 全面发展原则;(3) 集体性原则;(4) 主客体统一原则;(5) 平等与尊重原则。

80. 简述学习动机与学校效果的关系(耶克斯—多德森定律的内容)。

【答案要点】“耶克斯—多德森定律”表明, 动机不足或过分强烈都会影响学习效果。第一, 动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中, 行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升;随着任务难度的增加, 动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。第二, 一般来讲, 最佳水平为中等强度的动机。第三, 动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。

81. 简述自我效能感的影响因素。

【答案要点】(1) 个人自身行为的成败经验;(2) 替代经验;(3) 言语暗示;(4) 情绪唤醒。

82. 简述学习动机的激发。

【答案要点】(1) 创设问题情境, 激发兴趣, 维持好奇心;(2) 设置合适的目标;(3) 控制作业难度, 恰当控制动机水平;(4) 表达明确的期望;(5) 提供明确的、及时的、经常性的反馈;(6) 合理运用外部奖赏;(7) 有效地运用表扬;(8) 对学生进行竞争教育, 适当开展学习竞争。

83. 影响学习迁移的因素(条件)。

【答案要点】1. 学习材料的特点; 2. 原有的认知结构; 3. 对学习情境的理解; 4. 学习的心理准备状态(心向); 5. 学习策略的水平; 6. 智力与能力; 7. 教师的指导。

84. 如何促进学生有效的迁移。

【答案要点】(1) 改革教材内容, 促进迁移;(2) 合理编排教学方式, 促进迁移;(3) 教授学习策略, 提高学生的迁移意识;(4) 改进对学生的评价。

85. 简述皮亚杰的道德发展阶段理论。

【答案要点】皮亚杰把儿童的品德发展划分为四个阶段:(1) 自我中心阶段;(2) 权威阶段;(3) 可逆性阶段(自律或合作道德阶段);(4) 公正阶段。

86. 简述影响态度与品德学习的一般条件。

【答案要点】1. 外部条件 (1) 家庭教养方式;(2) 社会风气;(3) 同伴群体。

2. 内部条件 (1) 认知失调;(2) 态度定势;(3) 道德认知。

87. 简述良好的品德与态度的培养方式。

【答案要点】(1) 有效的说服;(2) 树立良好的榜样;(3) 利用群体约定;(4) 价值辨析;(5) 给予适当的奖励和惩罚;

88. 简述维持课堂纪律的策略。

【答案要点】(1) 建立有效的课堂规则;(2) 合理组织课堂教学;(3) 做好课堂监控;(4) 培养学生的自律品质;

89. 课堂纪律的类型有哪些？

【答案要点】课堂纪律一般可分为四类：(1)教师促成的纪律；(2)集体促成的纪律；(3)自我促成的纪律；(4)任务促成的纪律。形成自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

90. 简述建立教师威信的途径。

【答案要点】①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

91. 布鲁巴奇提出了教学反思的四种方法。

【答案要点】(1) 反思日记。(2) 详细描述。(3) 交流讨论。(4) 行动研究。

小学综合素质必背知识点

教育观

一、素质教育观

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨；
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育；
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

二、新课改的教学观

- (1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；
- (2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；
- (3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；
- (4) 教学从“关注学科”转向“关注人”。

三、国家实施素质教育的基本要求

1. 面向全体；
2. 促进学生全面发展；
3. 促进学生创新精神和实践能力的培养；
4. 促进学生生动、活泼、主动地发展；
5. 着眼于学生的终身可持续发展；

学生观

- (1) 学生是发展的人；
- (2) 学生是独特的人；
- (3) 学生是具有独立意义的人。

教师观

一、教师角色的转变

- (1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者；
- (2) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；
- (3) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；
- (4) 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师；

二、教师行为转变

- (1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重与赞赏；
- (2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导；
- (3) 在对待自我上，新课程强调反思；
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

教师职业道德

一、爱国守法——教师职业的基本要求。

- (1) 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。
- (2) 全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，依法履行教师职责和义务。
- (3) 不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业——教师职业的本质要求。

- (1) 忠诚人民教育事业，志存高远，对工作高度负责，勤勤恳恳，兢兢业业，甘为人梯，乐于奉献。

(2) 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生。

(3) 不对工作敷衍塞责。

三、关爱学生——师德的灵魂。

(1) 关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等、公正对待学生。

(2) 对学生严慈相济, 做学生的良师益友。

(3) 保护学生安全, 维护学生合法权益。促进学生全面、主动、健康发展。

(4) 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人——教师天职和道德核心。

(1) 实施素质教育, 遵循教育规律, 勇于探索创新, 不断提高教育教学水平。

(2) 培养学生良好品德, 塑造学生健全人格, 启发学生创新精神。

(3) 不违规加重学生课业负担, 不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表——教师职业的内在要求。

(1) 知荣明耻, 严于律己, 以身作则。

(2) 衣着整洁得体, 语言规范健康。举止文明礼貌。

(3) 谦虚谨慎, 团结协作。平等对待学生家长, 认真听取意见和建议, 不以粗鲁言行对待家长。

(4) 廉洁奉公, 自觉抵制有偿家教, 不利用职责之便牟取私利。

六、终身学习——教师专业发展的不竭动力。

(1) 树立终身学习理念, 遵守教师培训制度, 不断学习, 与时俱进。

(2) 自觉更新教育观念, 完善知识结构, 潜心钻研教育教学业务, 不断提高教书育人的能力水平。

七、教师的职业权利。

(1) 教育教学权; (2) 学术研究权; (3) 管理学生权; (4) 报酬待遇权; (5) 参与管理权;

(6) 进修培训权;

历史文化素养

一、原始社会

1. 氏族社会: (1) 母系氏族: 仰韶文化、河姆渡文化—“彩陶文化”; (2) 父系氏族: 龙山文化、大汶口文化—“黑陶文化”;

二、奴隶社会

1、夏朝: (1) 大禹之子夏启破禅让而开世袭之先河, 建中国第一个奴隶制国家“夏朝”。(2) 商汤打败夏桀, 夏朝灭; (3) 夏历成为我国最早的历法。

2、商朝: (1) 汤建商, 武王灭纣; (2) 商已有文字, 甲骨文可证;

3、周朝: (1) 西周: 中国奴隶社会的鼎盛时期。周礼: 吉、凶、军、宾、嘉; (2) 东周春秋: 公元前 770—公元前 475, 周平王迁都洛邑, 史称东周, 春秋开始“春秋五霸”: 齐桓公、宋襄公、晋文公、楚庄王、秦穆公; (3) 战国: 公元前 475—公元前 221 年, “战国七雄”: 齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦; 商鞅变法: 秦孝公用商鞅变法: 废田亩、建县制。

三、封建社会(中国封建社会从战国开始)

- 1、秦朝 (1) 秦王嬴政公元前 221 年灭六国统一中原; (2) 统一度量衡、文字、货币; (3) 北击匈奴: 公元前 215 年蒙恬率 30 万大军北伐; (4) 秦长城, 西起临洮, 东起辽东一万里长城; (5) 陈胜吴广起义: 中国历史上第一次大规模农民起义;
- 2、汉朝 (1) 西汉: 公元前 202 年楚汉之争, 项羽死, 刘邦建汉, 定都洛阳, 后迁长安; 汉初政治上推行“无为而治”, 经济上采取“休养生息”, 文景之治汉武帝“推恩令”罢黜百家、独尊儒术;
- 3、秦汉时期 (1) 数学: 汉武帝时期《周髀算经》, 勾股定律; 汉朝《九章算术》, 标志着我国古代数学完整体系的形成; (2) 天文: 长沙马王堆出土的《五星占》是我国现存最早的天文著作; 汉安帝时, 张衡浑天仪, 132 年, 又发明了候风地动仪; (3) 医学: 秦汉时期建立中医体系; 西汉: 最早的药理学著作《神农本草经》 东汉: 最早的医学典籍《黄帝内经》 东汉名医: 华佗、张仲景; (4) 造纸术: 东汉和帝时“蔡侯纸”。
- 4、三国两晋南北朝 (1) 200 年, 官渡之战, 曹操战胜袁绍; 为曹操统一北方奠定了基础; (2) 208 年, 赤壁之战, 孙权、刘备联军破曹; (3) 三国鼎立“魏蜀吴”; (4) 西晋统一: 265 年司马炎宫廷政变, 西晋建立; 316 年匈奴占领长安, 西晋灭亡。圆周率: 南朝祖冲之的求算出圆周率是 3.1415926 至 3.1415927 之间; 463 年祖冲之创立“大明历”, 一年 365 天。贾思勰的《齐民要术》是我国现存最完整的农书, 是世界农学史上最早的巨著之一; 马钧: 发明指南车, 发明龙骨水车; 酈道元《水经注》。
- 5、隋唐时期 (1) 隋文帝废九品中正制, 设三省六部、创立科举; 604 年, 隋炀帝继位, 隋炀帝修建大运河(海河、黄河、淮河、长江、钱塘江); (2) 武则天称帝, 是为中国唯一女皇帝开元盛世。
6. 五代辽宋夏金元 (1) 陈桥兵变: 960 年, 赵匡胤发动陈桥兵变; 取代后周, 史称北宋, 宋太祖。(2) 1206 年, 成吉思汗统一蒙古; (3) 1271 年, 忽必烈改国号为元, 元世祖;
7. 古巴比伦王国: 《汉谟拉比法典》, 人类历史上第一部比较完备的成文法典。
8. 意大利的文学三杰: 但丁《神曲》、比特拉克《歌集》、薄伽丘《十日谈》; 绘画三杰: 达芬奇、米开朗基罗、拉斐尔。
9. 1848.2 《共产党宣言》发表, 标志着马克思主义的诞生。
10. 四大发明: 造纸术(蔡伦)、印刷术(毕昇)、指南针、火药。
11. 天文历法: 《尚书》记载日食(人类最早记录); 商代出现阴阳历; 石申的《甘石星经》绘制人类第一张星象表; 《汉书·五行志》最早的太阳黑子记录; 东汉张衡发明地动仪;
12. 医学成就: 战国: 扁鹊“望闻问切”四诊法, 尊为“脉学之宗”; 东汉末: 张仲景“医圣”《伤寒杂病论》确立辨证论治原则, 是中医临床基本原则; 东汉末: “神医”华佗发明“麻沸散”; 唐代: 孙思邈《千金方》; 唐高宗时编《唐本草》, 是世界上最早由国家编订和颁布的药典; 明代: 李时珍《本草纲目》; 中国传统四大医学经典: 《黄帝内经》《难经》《伤寒杂病论》《神农本草经》;
13. 数学: 我国是最早采用十进制的国家; 殷商时四则运算, 春秋战国时乘法口诀; 商代商高发现勾股定律; 《周髀算经》《九章算术》最著名的中国古代数学著作;
14. 1956.7 沈阳飞机厂制出第一架喷气式飞机;
- 1959.9.26 在黑龙江发现“大庆油田”;

1964. 10. 16 中国第一颗原子弹爆炸;
- 1965 年, 人工合成胰岛素, 世界第一;
- 1967 第一颗氢弹试爆成功;
1970. 4. 24 第一颗人造卫星进入预定轨道, 播放《东方红》;
1971. 8 第一艘核潜艇下水;
- 1973 年, 世界“杂交水稻之父”袁隆平培养“籼型杂交水稻”成功;
- 1983 年, 第一台亿次计算机系统银河计算机研制成功;
1983. 10 王永民发明五笔字型汉字输入法 ;
1984. 12. 30 南极长城站建立;
1989. 9. 26, 南极中山站落成;
- 1984 年, 大亚湾核电站动工兴建;
- 1994 年长江三峡实现大江截流;
1999. 6 首赴北极科考;
- 2006 年, 青藏铁路通车 ;
- 2009 年, 南极昆仑站建立;
2010. 11. 14, 世界最快超级计算机“天河一号”
15. 1543 年, 波兰哥白尼《天体运行论》, 确立日心说, 成为近代天文学的起点;
- 1705 年, 英国哈雷发表《彗星天文学论说》, 哈雷彗星 。
- 1590 年, 意大利伽利略做自由落体定律实验 ;;
- 1666 年, 英国牛顿发现万有引力定律;
- 1628 年, 英国哈维发现血液循环 ;
- 1637 年, 法国笛卡尔创立解析几何 ;
- 1665-1676 年, 牛顿和莱布尼茨创立微积分;
- 1752 年, 美国富兰克林发明避雷针 ;
- 1765 年, 英国哈格里沃斯发明珍妮纺纱机 ;
- 1765-1787 年, 英国瓦特改良蒸汽机;
- 1822 年, 法国安培发明安培定律 ;
- 1826 年, 德国欧姆发现欧姆定律 ;
- 1831 年, 英国法拉第、美国亨利各自发现电磁感应;
- 1840 年, 英国焦耳发现电热定律;
- 1859 年, 英国达尔文发表《物种起源》生物进化论;
16. 四象:左青龙、右白虎、南朱雀、北玄武;
17. 五更:一鼓:19-21 点;二鼓:21-23 点;三鼓:23-1 点;四鼓:1-3 点;五更:3-5 点;
18. 二十四节气:春雨惊春清谷天, 夏满芒夏暑相连, 秋处露秋寒霜降, 冬雪雪冬小大寒。
19. 干支:天干:甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸;
- 地支:子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。
20. 五岳:东岳泰山、南岳衡山、西岳华山、北岳恒山、中岳嵩山;

21. 古代别称:南京—建康、金陵、江宁、白下;扬州—广陵、维扬;杭州—临安、武林;苏州—姑苏;福州—三山;成都—锦官城;
22. 科举考试 (1) 童试:皆可参考,合格即为秀才、生员;(2) 乡试:秀才参考,合格即为举人,第一名为解元,其他为举人;(3) 会试:举人和监生参考,合格即为贡生,第一名称为会元,其余皆为贡生;(4) 殿试:贡生参考,合格即为进士,第一甲进士及第,第二甲进士出身,第三甲同进士出身,第一甲第一名为状元,第二名为榜眼,第三名为探花。
23. 张择端:《清明上河图》;黄公望:《富春山居图》;唐寅:《骑驴思归图》;
齐白石:《牡丹》;张大千:《来人吴中三隐》;徐悲鸿:《八骏图》;
东汉张芝:“草书之祖”;东晋“书圣”王羲之;
楷书四大家:欧阳修、颜真卿、柳公权、赵孟頫;
24. 《诗经》:第一部诗歌总集,自西周初期至春秋中叶约 500 年间的诗歌 305 篇;《风》《雅》《颂》。
25. 唐诗:“初唐四杰”:王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王;
盛唐:田园诗派:王维、孟浩然;边塞诗派:岑参、高适;浪漫主义诗人:李白(诗仙);现实主义诗人:杜甫(诗圣)三吏、三别《新安吏》《石壕吏》《潼关吏》、《新婚别》《垂老别》《无家别》;
新乐府运动:白居易(诗魔、诗王)《长恨歌》《琵琶行》;晚唐:李贺、刘禹锡(诗豪)、杜牧、李商隐;李杜:李白、杜甫;小李杜:李商隐、杜牧;
唐宋八大家:(唐)韩愈、柳宗元;(宋)欧阳修、苏轼、苏洵、苏辙、王安石、曾巩;
26. 元代:元曲(三种形式:杂剧、散曲、戏剧)。
元杂四大家:关汉卿、郑光祖、白朴、马致远。
27. 鲁迅《狂人日记》1918 年发表,中国文学史上第一篇白话小说。
28. ★巴金的三套三部曲:激流三部曲:《家》《春》《秋》;情三部曲:《雾》《雨》《电》;
★郭沫若的两套三部曲女神三部曲:《女神之再生》《湘累》《棠棣之花》;漂流三部曲:《歧路》《炼狱》《十字架》;
★茅盾的两套三部曲:蚀三部曲:《幻灭》《动摇》《追求》;农村三部曲:《春蚕》《秋收》《残冬》;
★李乔寒夜三部曲:《寒夜》《荒村》《孤灯》;
★金庸射雕三部曲:《射雕英雄传》《神雕侠侣》《倚天屠龙记》;
★梁羽生唐代三部曲:《大唐游侠传》《龙凤宝钗缘》《慧剑心魔》;
29. 矛盾文学奖:新中国第一次设立的一个人名命名的文学奖。1981 年设立,1982 年举办,每三年评选一次。
30. 但丁:《神曲》中世纪最为著名,分为三部《地狱》《炼狱》《天堂》,每部 33 篇,加序共 100 篇。
31. 薄伽丘:短篇小说《十日谈》,以反对腐败的罗马教廷、反对禁欲主义为主题;奠定了意大利散文的基础,并影响西欧现实主义文学的发展。
32. 彼得拉克:“人文主义之父”。
33. 塞万提斯:西班牙文艺复兴时期最杰出的现实主义小说家;《堂吉珂德》。
34. 孟德斯鸠:法国第一个启蒙作家,主要文学作品是书信体讽刺小说;《波斯人信札》

- 35、伏尔泰:被誉为“法兰西思想之王”,主要从事戏剧创作。
- 36、19世纪欧洲浪漫主义文学的主要作家:拜伦:英国,代表作诗体小说《唐璜》;
雪莱:英国,《麦布女王》《解放了的普罗米修斯》《云雀》《西风颂》等;
雨果:法国,《克伦威尔序言》成为法国浪漫主义的宣言书,《海上劳工》《笑面人》《九三年》
《巴黎圣母院》《悲惨世界》等;
大仲马:法国,《基督山伯爵》《三个火枪手》;
小仲马:作品大多以妇女、婚姻、家庭为题材。代表作《茶花女》,主要作品《私生子》、《金钱问题》《放荡的父亲》《半上流社会》《阿尔丰斯先生》《福朗西雍》等;
普希金:俄国,被誉为“俄国文学之父”“俄国诗歌的太阳”。诗歌《致恰阿达耶夫》《致西伯利亚的囚徒》《茨冈人》等;农村题材的小说《上尉的女儿》被誉为“俄罗斯生活的百科全书”;诗体小说《叶普盖尼·奥涅金》是俄国现实主义的奠基作。
- 37、巴尔扎克:法国19世纪批判现实主义文学的伟大代表;《人间喜剧》《高老头》《欧也妮·葛朗台》;
- 38、狄更斯:英国批判现实主义作家;作品反映了19世纪英国资本主义社会,描写维多利亚时代的精神。《大卫·科波菲尔》《艰难时世》《双城记》《荒凉山庄》等;
- 39、“勃朗特三姐妹”:夏洛蒂·勃朗特:《简·爱》;艾米莉·勃朗特:《呼啸山庄》;安妮·勃朗特:《爱格尼斯·格雷》;
- 40、契科夫:擅长剧作短篇小说著称;《小公务员之死》《变色龙》《脖子上的安娜》《套中人》《樱桃园》等;
- 41、托尔斯泰:俄国,《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》《复活》等;
- 42、马克·吐温 美国批判现实主义最杰出的作家,《竞选州长》《败坏了赫德莱堡的人》等;
- 43、高尔基:俄国伟大的无产阶级作家,列宁称之为“无产阶级艺术的最杰出代表”自传体三部曲《童年》《在人间》《我的大学》;最重要的作品长篇小说《母亲》;
- 44、托尔斯泰:俄国作家,长篇小说《苦难的历程》;
- 45、海明威:现代美国作家,“迷惘的一代”的代表。长篇小说《太阳照样升起》《永别了,武器》《丧钟为谁而鸣》;中篇小说《老人与海》等;
- 46、马尔克斯:拉丁美洲作家,魔幻现实主义文学《百年孤独》,1982年获诺贝尔文学奖文学作品的三大永恒主题:爱情、战争、死亡。
47. 其他作品:卡罗尔(英. 数学家)《爱丽丝梦游仙境》;达尔(英)《查理和巧克力工厂》;亚米契斯(意大利)《爱的教育》;伯勒斯(英)《人猿泰山》;格拉洛芙(瑞典)《骑鹅历险记》;安东尼(法)《小王子》;科洛迪(意)《木偶奇遇记》;王尔德(俄)《快乐王子》;格林兄弟(德)《白雪公主》;叶圣陶(中)《稻草人》;安徒生(丹)《安徒生童话》;凯瑟琳·罗琳(英)《哈利波特》;弗兰克·鲍姆(美国)《绿野仙踪》;

中学教育知识与能力

常见简答题汇总

1. 简述现代教育制度的发展趋势。

【答案要点】

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。
- (2) 强化普及义务教育、延长义务教育年限。
- (3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。
- (4) 高等教育的类型日益多样化。
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。
- (6) 教育制度有利于国际交流。

2. 简述近代社会教育的特点。

【答案要点】

19 世纪以后的近代教育发展的主要特点有教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。具体来说主要表现在以下几点: (1) 国家加强了对教育的重视和干预, 公立教育崛起。(2) 初等义务教育的普遍实施。(3) 教育的世俗化。(4) 教育的法制化

3. 20 世纪后期教育改革和发展的特点。

【答案要点】

- (1) 教育的终身化;
- (2) 教育的全民化;
- (3) 教育的民主化;
- (4) 教育的多元化;
- (5) 教育技术的现代化;
- (6) 教育全球化;
- (7) 教育信息化;
- (8) 教育具有科学性。

4. 简述社会政治制度对教育的制约作用。

【答案要点】

- (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权;
- (2) 社会政治经济制度决定受教育权;
- (3) 社会政治经济制度决定教育目的;
- (4) 社会政治经济制度决定着教育内容的取舍;
- (5) 社会政治经济制度决定着教育体制;
- (6) 教育相对独立于政治经济制度。

5. 教育对社会政治经济制度的影响(教育的政治功能)体现在哪几个方面?

【答案要点】

- (1) 教育培养出政治经济制度所需要的人才;
- (2) 教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度;
- (3) 教育促进民主化进程, 但对政治经济制度不起决定作用。

6. 简述生产力对教育的决定作用体现在哪几个方面?

【答案要点】

- (1) 生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度;
- (2) 生产力的发展水平制约着教育结构的变化;
- (3) 生产力发展水平制约着教育的内容、方法与手段;
- (4) 生产力发展水平制约着学校的专业设置;

(5) 教育相对独立于生产力的发展水平。

7. 简述教育对生产力的促进作用(教育的经济功能)。

【答案要点】(1) 教育再生产劳动力;(2) 教育再生产科学知识;

8. 简述教育对文化发展的促进作用(教育的文化功能)。

【答案要点】

(1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用;

(2) 教育具有传播和交流文化的作用;

(3) 教育具有选择和提升文化的作用;

(4) 教育具有更新和创造文化的作用。

9. 环境对个体发展的影响表现在哪些方面?

【答案要点】

(1) 社会环境为个体发展提供了多种可能性,包括机遇、条件和对象,使遗传提供的发展可能变成现实。

(2) 对个体发展的影响有积极和消极之分。

(3) 人在接受环境影响和作用时,也不是消极的、被动的。

(4) 环境不决定人的发展。

10. 简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

【答案要点】

(1) 遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性。

(2) 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。

(3) 遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

(4) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段。

11. 学校教育对个体发展的特殊功能表现在哪些方面?

【答案要点】

(1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会性规范。

(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

(3) 学校教育,尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值,而且具有延时的价值。

(4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

12. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因?

【答案要点】

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动;

(2) 学校有专门负责教育工作的教师,相对而言效果较好;

(3) 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

13. 个体身心发展的规律有哪些?

【答案要点】(1) 个体身心发展的顺序性;(2) 个体身心发展的阶段性;(3) 个体身心发展的不平衡性;(4) 个体身心发展的互补性;(5) 个体身心发展的个别差异性。

14. 简述确立教育目的的依据。

【答案要点】

- (一) 特定的社会政治、经济、文化背景;
- (二) 人的身心发展特点和需要;
- (三) 人们的教育理想;
- (四) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说;

15. 简述个人本位论的主要观点。

【答案要点】个人本位论认为,确立教育目的的根据是人的本性,教育的目的是培养健全发展的人,发展人的本性,挖掘人的潜能,增进受教育者的个人价值,个人价值高于社会价值,而不是为某个社会集团或阶级服务。简言之,教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。

16. 简述社会本位论的主要观点。

【答案要点】社会本位论认为,确立教育目的的根据是社会的要求,个人的发展必须服从社会需要,因为个人生活在社会中,受制于社会环境。

17. 简述现阶段我国教育目的的基本精神。

【答案要点】(1) 坚持社会主义方向性; (2) 坚持全面发展; (3) 培养独立个性; (4) 教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的的根本途径; (5) 注重提高全民族素质。

18. 简述建立学制的依据。

【答案要点】(1) 生产力发展水平和科学技术发展状况; (2) 社会政治经济制度; (3) 青少年儿童身心发展规律; (4) 人口发展状况; (5) 本国学制的历史发展和国外学制的影

响。

19. 简述教师职业的特点(教师职业角色)

【答案要点】(1) “传道者”角色(人类灵魂的工程师); (2) “授业、解惑者”角色(知识传授者、人类文化的传递者); (3) 示范者角色(榜样); (4) “教育教学活动的设计者、组织者和管理者”角色; (5) “家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色; (6) “研究者”角色和“学习者”“学者”角色。

20. 简述教师的知识素养。

【答案要点】(1) 政治理论修养; (2) 精深的学科专业知识(本体性知识); (3) 广博的科学文化知识; (4) 必备的教育科学知识(条件性知识); (5) 丰富的实践知识。

21. 简述制约课程的因素。

【答案要点】(1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能(社会需求); (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平(学科知识水平); (3) 学生的年龄特征、知识与技能的基础及其可接受性(学习者身心发展的需求)。此外,课程理论也是制约课程的因素。

22. 简述确定课程目标的依据。

【答案要点】(一) 学习者的需要(对学生的研究); (二) 当代社会生活的需求(对社会的研究); (三) 学科知识及其发展(对学科的研究);

23. 什么是课程计划?课程计划的构成要素有哪些?

【答案要点】 (1) 课程计划是课程设置的整体规划, 它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排, 具体规定学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配, 并对学期、假期进行划分。课程计划是教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件, 体现了国家对学校的统一要求, 是组织学校活动的基本纲领和重要依据。

(2) 课程计划的制订依据是教育目的和青少年的身心发展水平。课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和周学时安排构成。

24. 教科书编写应遵循的基本原则与要求。

【答案要点】 (1) 科学性与思想性统一; (2) 强调内容的基础性与适用性; (3) 知识的内在逻辑与教学法要求的统一; (4) 理论与实践统一; (5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习; (6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。

25. 简述新课程结构的内容(新一轮基础教育课程体系的设计构想)

【答案要点】 (1) 整体设置九年一贯的义务教育课程; (2) 高中以分科课程为主; (3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程; (4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

26. 教学包含哪几方面的内容?

【答案要点】

- (1) 教学以培养全面发展的人为根本目的。
- (2) 教学由教与学两方面活动组成。
- (3) 教学具有多种形态, 是共性与多样性的统一。

27. 简述教学的一般任务。

【答案要点】 (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

(2) 发展学生智能, 特别是培养学生的创新精神和实践能力。 (3) 发展学生体能, 提高学生身心健康水平。 (4) 培养学生高尚的审美情趣和审美能力。 (5) 培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征, 形成科学的世界观。

28. 教学过程的基本特点(基本规律)有哪些?

【答案要点】

- (1) 间接经验与直接经验相结合。(间接性规律)
- (2) 掌握知识与发展智力相统一。(发展性规律)
- (3) 传授知识与思想品德教育相统一。(教育性规律)
- (4) 教师主导作用与学生主体相结合。(双边性规律)

29. 简述教学过程的结构(教学过程的基本阶段)。

【答案要点】 教学过程大致分为以下五个阶段: (1) 激发学习动机; (2) 领会知识; (3) 巩固知识; (4) 运用知识; (5) 检查知识。

30. 选择与运用教学方法的基本依据。

【答案要点】 (1) 教学目的和任务的要求; (2) 课程性质和特点; (3) 每节课的重点、难点; (4) 学生年龄特征; (5) 教学时间、设备、条件; (6) 教师业务水平、实际经验及个性特点。此外, 教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

31. 简述班级授课制的基本特征。

(1) 以“班”为人员单位,把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级,即同一个教学班学生的年龄和学习程度大致相同。

(2) 以“课时”为时间单位,把每一“课”规定在统一而固定的单位时间里进行,教师同时面对全班学生上课。

(3) 以“课”为活动单位,把教学内容及传授这些内容的教学方法、教学手段综合在“课”上,把教学活动划分为相对完整且互相衔接的各个教学单元,从而保证了教学过程的完整性和系统性。

32. 简述班级授课制的优缺点。

【答案要点】班级授课制的优点:

- (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才。
- (2) 有利于发挥教师的主导作用。
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用。

缺点: 强调系统的书本知识的学习,容易产生理论与实际脱节;强调教学过程的标准、同步、统一,难以完全适应学生的个别差异,不利于因材施教。

33. 教学工作的基本环节。

【答案要点】教师教学工作包括五个基本环节(即基本程序):备课、上课、作业的布置与反馈、课外辅导和学业成绩的检查与评定。

33. 教师应如何备课(备课的要求)。

【答案要点】(1) 教师备课要做好三方面的工作,即钻研教材、了解学生、设计教法,也即备教材、备学生、备教法;(2) 写好三种计划,即学年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。

34. 德育过程的基本规律有哪些?

【答案要点】

- (1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高过程。
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。
- (3) 德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程,是教育与自我教育相结合的过程。
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

35. 简述贯彻正面教育与纪律约束相结合的原则的要求。

【答案要点】(1) 坚持正面教育原则,以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生;(2) 坚持摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;(3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行。

36. 简述贯彻依靠积极因素,克服消极因素的这一原则的要求。

【答案要点】(1) 教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和不足;(2) 教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素;(3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉思考,克服缺点,发扬优点。

37. 简述贯彻教育影响的一致性和连贯性这一原则的要求。

【答案要点】（1）充分发挥教师集体的作用,统一学校内部的多种教育力量,使之成为一个分工合作的优化群体;（2）争取家长和社会的配合,主动协调好与家庭、社会教育的关系,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络;（3）保持德育工作的经常性和制度化,处理好衔接工作,保证对学生影响的连续性、系统性,使学生的思想品德得以循序渐进地持续发展。

38、简述班集体的特征。

【答案要点】班集体必须具备以下五个基本特征：（1）明的共同目标,这是班集体形成的基础。（2）一定的组织结构,有力的领导集体;（3）共同生活的准则,健全的规章制度;（4）集体成员之间相互平等、心理相容的氛围;（5）宽松的个性发展空间。

39. 简述班集体发展阶段。

【答案要点】（1）班集体初建期的松散群体阶段;（2）班集体巩固期的合作群体阶段;（3）班集体成熟的集体阶段。

40. 如何培养良好的班集体?

【答案要点】（1）确定班集体发展目标;（2）建立得力的班集体核心;（3）建立班集体的正常秩序;（4）组织形式多样的教育活动;（5）培养正确的舆论和良好的班风。

41、简述班主任工作的内容与方法。

【答案要点】（1）了解和研究学生;（2）有效地组织和培养优秀班集体;（3）协调校内外各种教育力量;（4）学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理;（5）组织课外、校外活动和指导课余生活;（6）建立学生档案;（7）操行评定;（8）班主任工作计划与总结;（9）个别教育工作;（10）班会活动的组织;（11）偶发事件的处理。

42. 简述教育研究的基本过程。

【答案要点】一、选择研究课题;二、教育文献检索与综述;三、制订研究计划;四、教育研究资料的收集、整理与分析;五、教育研究论文与报告的撰写;

43. 简述中学生记忆发展的特点。

【答案要点】（1）记忆的容量日渐增大,短时记忆广度接近成人。
（2）对直观形象的材料记忆要优于抽象材料,对图形记忆要优于词语。
（3）有意记忆逐渐占主导地位,能够学会依据不同的教材内容,由自己提出恰当的记忆任务,主动选择良好的记忆方法。
（4）理解记忆成为主要记忆手段。
（5）抽象记忆逐渐占据主导地位。

44. 简述中学生思维发展的特点。

【答案要点】（1）抽象逻辑思维逐渐处于主导地位,并随着年龄的增长日趋成熟;（2）形式逻辑思维逐渐发展,在高中阶段处于优势,主要表现在概念、推理和逻辑法则等的应用能力上;（3）辩证逻辑思维迅速发展。

45. 简述中学生注意品质发展的特点。

【答案要点】中学生的注意目的性逐渐增强并趋于成熟。有意注意在学习、生活中发挥重要作用,无意注意进一步得到深化并达到成人水平。注意品质不断改善。

(1) 注意稳定性提高, 但发展速度相对较慢; (2) 注意广度接近成人; (3) 注意分配能力还不够成熟; (5) 注意转移能力缓慢增长。

46. 记忆的品质有哪些?

【答案要点】 (1) 记忆的敏捷性; (2) 记忆的持久性; (3) 记忆的准确性; (4) 记忆的准备性

47. 识记的规律(影响识记效果的因素)。

(1) 识记的目的与任务; (2) 识记的态度和情绪状态; (3) 活动任务的性质; (4) 材料的数量和性质; (5) 识记的方法;

48. 影响遗忘进程的因素。

【答案要点】 ①学习材料的性质; ②系列位置效应; ③识记材料的数量和学习程度; ④记忆任务的长久性与重要性; ⑤识记的方法; ⑥时间因素; ⑦情绪和动机

49. 如何运用记忆规律合理安排和组织教学?

【答案要点】 (1) 合理安排教学; (2) 向学生提出具体的识记任务; (3) 使学生处于良好的情绪和注意状态; (4) 充分利用无意识记的规律组织教学; (5) 使学生理解所学内容并把它系统化; (6) 培养学生良好的记忆品质, 提高其记忆能力。

50. 如何有效地组织复习?

【答案要点】 (1) 复习时机要得当。 ①及时复习; ②合理分配复习时间。 (2) 复习方法要合理。 ①分散复习与集中复习相结合; ②复习方法多样化; ③运用多种感官参与复习; ④尝试回忆与反复识记相结合。 (3) 复习次数要适宜。

51. 简述创造想象产生的条件。

【答案要点】 (1) 强烈的创造愿望; (2) 丰富的表象储备; (3) 积累必要的知识经验; (4) 原型启发; (5) 积极的思维活动; (6) 灵感的作用。

52. 如何科学地掌握概念?

【答案要点】 (1) 以感性材料作为概念掌握的基础; (2) 合理利用过去的知识经验; (3) 充分利用“变式”; (4) 正确运用语言表达; (5) 形成正确的概念体系, 并运用于实践中。

53. 简述思维的一般过程?

【答案要点】 (1) 分析与综合; (2) 比较与分类; (3) 抽象与概括; (4) 系统化与具体化;

54. 如何培养创造性思维能力?

【答案要点】 (1) 运用启发式教学, 保护学生的好奇心, 激发学生的求知欲, 培养创造性动机, 调动学生学习的积极性和主动性; (2) 培养学生的发散思维, 并将发散思维和集中思维相结合; (3) 发展学生的创造性想象能力; (4) 组织创造性活动, 正确评价学生的创造性; (5) 开设具体创造性课程, 教授学生创造性思维策略和创造技法; (6) 结合各学科特点进行创造性思维训练。

55. 简述埃里克森的心理发展阶段理论。

【答案要点】 埃里克森把人的一生发展划分为8个阶段, 每个阶段都有具体的发展任务和存在的心理社会危机, 具体如下:

- (1) 基本的信任感对基本的不信任感 (0-1.5 岁), 该阶段的发展任务是培养信任感;
- (2) 自主感对羞耻感与怀疑 (1.5-3 岁), 该阶段的发展任务是培养自主性;
- (3) 主动感对内疚感 (3-6 岁), 该阶段的发展任务是培养主动性;
- (4) 勤奋感对自卑感 (6-12 岁), 该阶段的发展任务是培养勤奋感;
- (5) 自我同一性对角色混乱 (12-18 岁), 该阶段的发展任务是培养自我同一性;
- (6) 亲密感对孤独感 (成年早期 18-30 岁), 该阶段的发展任务是发展亲密感, 避免孤独感;
- (7) 繁殖感对停滞感 (成年中期 30-60 岁), 该阶段的发展任务是获得充沛感, 避免停滞感;
- (8) 完美无憾对悲观绝望感 (成年晚期 60 岁以后), 该阶段的发展任务是获得完善感, 避免绝望与沮丧。

56. 简述阿诺德的“评定-兴奋”情绪学说。

【答案要点】美国心理学家阿诺德认为, 对环境影响的评价与评估量是情绪产生的直接原因。同一刺激情境, 由于对他的评估不同, 就会产生不同的情绪反应。情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果, 其中包括机体内部器官和骨骼肌的变化, 对外周变化的反馈是情绪意识的基础。阿诺德强调情绪反应序列是情境-评估-情绪, 即对情境的评估引出了情绪, 且这种评估是一个皮层过程, 因此, 皮层的兴奋直接影响着情绪反应, 所以, 阿诺德学说被称为评估-兴奋学说。

57. 如何指导学生情绪调节?

【答案要点】(1) 教会学生形成适宜的情绪状态; (2) 丰富学生的情绪体验; (3) 引导学生正确看待问题; (4) 教会学生情绪调节的方法; (5) 通过实际锻炼提高学生的情绪调节能力。

58. 简述马斯洛需要层次理论的基本内容。

【答案要点】根据需要出现的先后及强弱顺序, 马斯洛把需要归纳为七个基本的层次: (1) 生理需要; (2) 安全需要; (3) 归属与爱的需要; (4) 尊重需要; (5) 求知需要; (6) 审美需要; (7) 自我实现的需要。

59. 影响能力形成与发展的因素

【答案要点】五个因素: (1) 遗传与营养; (2) 早期经验; (3) 教育与教学; (4) 社会实践; (5) 主观努力。

60. 简述人格的特征。

【答案要点】(1) 独特性; (2) 稳定性; (3) 整合性; (4) 功能性; (5) 社会性。

61. 气质类型的类别及特点。

【答案要点】①胆汁质:胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。②多血质:多血质的人以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。③黏液质:黏液质的人稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气。④抑郁质:抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征

62. 影响人格形成与发展的因素。

【答案要点】(一)生物遗传因素;(二)社会文化因素;(三)家庭因素;(四)学校教育因素;(五)个人主观因素。

63. 简述自我意识的发展阶段。

【答案要点】(一)生理自我(自我中心期);(二)社会自我(客观化时期);(三)心理自我(主观自我时期);

64. 简述皮亚杰的儿童思维发展阶段理论。

(1)感知运动阶段(0~2岁);这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。儿童的认知活动主要是通过看、抓和嘴的吸吮等活动来探索周围世界从而获得动作经验。

(2)前运算阶段(2~7岁);这个阶段,儿童的思维有如下主要特征:认为外界的一切事物都有生命;所有的人都有相同的感受;一切以自我为中心;不具备抽象的运算思维;思维不具有可逆性等。

(3)具体运算阶段(7~11岁);这个阶段的标志是儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念,另一个特征就是出现了去自我中心主义,这是儿童社会性发展的重要标志。

(4)形式运算阶段(11~15岁);这一阶段的儿童思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。①命题之间的关系;②假设—演绎推理;③类比推理;④抽象逻辑思维;⑤可逆与补偿;⑥反思能力;⑦思维的灵活性;⑧形式运算思维的逐渐发展。

65. 学生认知方式的差异表现在哪些方面?

【答案要点】认知风格是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息所显示出来的独特而稳定的风格,其差异主要表现在:

(1)场独立型与场依存型。具有场独立方式的学生,对客观事物作判断时,常常利用自己内部的参照,不易受外来因素的影响和干扰;具有场依存方式的学生,对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。

(2)沉思型与冲动型。在解决问题中,沉思型的学生解决问题的方式倾向于深思熟虑且错误较少,冲动型的学生倾向于很快地检验假设,且常常出错。

(3)辐合型与发散型。辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中表现为搜集或综合信息与知识,运用逻辑规律,缩小解答范围,直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型的学生表现出思维沿着许多不同的方向扩展,使观念发散到各个有关方面,最终产生多种可能的答案的特征。

66. 简述加涅关于学习的分类。

【答案要点】(1)学习水平分类:①信号学习;②刺激—反应学习;③连锁学习;④言语联结学习;⑤辨别学习;⑥概念学习;⑦规则或原理学习;⑧解决问题学习(高级规则的学习)。

(2)学习结果分类:①智慧技能;②认知策略;③言语信息;④动作技能;⑤态度。

67. 简述布鲁纳的认知—发现学习理论

【答案要点】布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此,他的理论常被称为认知—结构教学论或认知—发现学习说。

1. 学习观 (1) 学习的实质在于主动形成认知结构; (2) 学习包括获得、转化和评价三个过程。
2. 教学观 (1) 教学的目的在于理解学科的基本结构。 (2) 掌握学科的基本结构的教学原则:①动机原则; ②结构原则;③程序原则;④强化原则。
3. 发现学习 布鲁纳认为, 发现是教育儿童的主要手段, 学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

68. 简述奥苏伯尔有意义学习的条件。

【答案要点】 (1) 客观条件, 是指受学习材料本身性质的影响。 (2) 主观条件, 是指受学习者自身因素的影响。主要表现在:①学习者必须具有有意义学习的心向;②学习者认知结构中必须具有适当的知识, 以便与新知识进行联系;③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

69. 掌握学科基本结构的教学原则有哪些?

【答案要点】 (1) 动机原则。教师如能善于促进并调节学生的探究活动, 便可激发他们的内在动机, 有效地达到预定的学习目标。

(2) 结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。至于究竟选用哪一种呈现方式为好, 则要视学生的知识背景和课题性质而定。

(3) 程序原则。通常每门学科都存在着各种不同的程序, 它们对学习来说, 有难有易, 不存在对所有学习者都适用的唯一程序;而且在特定条件下, 任何具体的程序总是取决于许多不同的因素。

(4) 强化原则。教学规定适合的强化时间和步调是学习成功重要的一环。

70. 简述心理健康的标准。

【答案要点】 (1) 对现实的有效知觉。 (2) 自知自尊与自我接纳。 (3) 自我调控能力。

(4) 与人建立亲密关系的能力。 (5) 人格结构的稳定与协调。 (6) 生活热情与工作率。

71. 简述建构主义学习观。

【答案要点】 建构主义认为, 学习不是知识由教师向学生的传递, 而是学生建构自己的知识的过程, 学生不是被动的信息吸收者, 而是信息意义的主动建构者, 这种建构不可能由其他人代替。知识或意义也不是简单由外部信息决定的, 外部信息本身没有意义, 意义是学习者通过新旧知识经验间反复的、双向的相互作用过程而建构成的。

72. 简述理性——情绪辅导方法。

【答案要点】 艾里斯曾提出理性——情绪辅导方法, 又称 ABC 理论。他认为激发事件 A(Activating event) 只是引发情绪和行为后果 C(Consequence) 的间接原因, 而引起 C 的直接原因则是个体对激发事件 A 的认知和评价而产生的信念 B(Belief)。情绪反应 C 是由 B(我们的信念) 直接决定的。B 如果是一个非理性的观念, 就会造成负向情绪。若要改善情绪状态, 必须驳斥(D) 非理性信念(B), 建立新观念并获得正向的情绪效果(E)。这就是艾里斯理性情绪治疗的 ABCDE 步骤。

73. 简述建构主义学生观。

【答案要点】建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的。在日常生活中，在以往的学习中，他们已经形成了丰富的经验，教学中要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

74. 意义学习的实质是什么？

【答案要点】所谓意义学习，奥苏伯尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。所谓实质性的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的，也就是说这种联系是非字面的联系。所谓非人为的联系，是指有内在联系而不是任意的联想或联系，指新知识与原有认知结构中有关的观念建立在某种合理的或逻辑基础上的联系。

75. 简述促进知识概括的主要方法。

【答案要点】（1）配合运用正例和反例。（2）提供变式。（3）科学地进行比较。（4）启发学生进行自觉地概括。

76. 简述动作技能的培训要求。

【答案要点】（1）准确地示范与讲解。（2）必要而适当的练习。（3）充分而有效的反馈。（4）建立稳定清晰的动觉。

77. 什么是记忆的系列位置效应?如何解释系列位置效应?

【答案要点】记忆的系列位置效应是指在回忆序列呈现的材料时，开头和结尾的材料回忆的效果好，中间的材料回忆的效果较差。

记忆的系列位置效应与不同位置的材料受其他材料的干扰程度有关。开头部分的材料只受后面学习材料的干扰，即只受倒摄抑制的影响；结尾部分的材料只受前面学习材料干扰，即只受前摄抑制的影响，而中间部分的材料既受倒摄抑制又受前摄抑制的影响。

78. 影响问题解决的主要因素。

【答案要点】（1）问题的特征：解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易，解决具体而接近实际的问题时比较困难。（2）迁移；（3）思维定势；（4）功能固着；（5）原型启发；（6）动机的强度；（7）除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

79. 学生管理的基本原则有哪些？

【答案要点】（1）科学性原则；（2）全面发展原则；（3）集体性原则；（4）主客体统一原则；（5）平等与尊重原则。

80. 简述学习动机与学校效果的关系（耶克斯—多德森定律的内容）。

【答案要点】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。第一，动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。第二，一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。第三，动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

81. 简述自我效能感的影响因素。

【答案要点】（1）个人自身行为的成败经验；（2）替代经验；（3）言语暗示；（4）情绪唤醒。

82. 简述学习动机的激发。

【答案要点】(1) 创设问题情境, 激发兴趣, 维持好奇心; (2) 设置合适的目标; (3) 控制作业难度, 恰当控制动机水平; (4) 表达明确的期望; (5) 提供明确的、及时的、经常性的反馈; (6) 合理运用外部奖赏; (7) 有效地运用表扬; (8) 对学生进行竞争教育, 适当开展学习竞争。

83. 影响学习迁移的因素(条件)。

【答案要点】1. 学习材料的特点; 2. 原有的认知结构; 3. 对学习情境的理解; 4. 学习的心理准备状态(心向); 5. 学习策略的水平; 6. 智力与能力; 7. 教师的指导。

84. 如何促进学生有效的迁移。

【答案要点】(1) 改革教材内容, 促进迁移; (2) 合理编排教学方式, 促进迁移; (3) 教授学习策略, 提高学生的迁移意识; (4) 改进对学生的评价。

85. 简述皮亚杰的道德发展阶段理论。

【答案要点】皮亚杰把儿童的品德发展划分为四个阶段: (1) 自我中心阶段; (2) 权威阶段; (3) 可逆性阶段(自律或合作道德阶段); (4) 公正阶段。

86. 简述影响态度与品德学习的一般条件。

【答案要点】1. 外部条件 (1) 家庭教养方式; (2) 社会风气; (3) 同伴群体。
2. 内部条件 (1) 认知失调; (2) 态度定势; (3) 道德认知。

87. 简述良好的品德与态度的培养方式。

【答案要点】(1) 有效的说服; (2) 树立良好的榜样; (3) 利用群体约定; (4) 价值辨析; (5) 给予适当的奖励和惩罚;

88. 简述维持课堂纪律的策略。

【答案要点】(1) 建立有效的课堂规则; (2) 合理组织课堂教学; (3) 做好课堂监控; (4) 培养学生的自律品质;

89. 课堂纪律的类型有哪些?

【答案要点】课堂纪律一般可分为四类: (1) 教师促成的纪律; (2) 集体促成的纪律; (3) 自我促成的纪律; (4) 任务促成的纪律。 形成自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

90. 简述建立教师威信的途径。

【答案要点】①培养自身良好的道德品质; ②培养良好的认知能力和性格特征; ③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成; ④给学生以良好的第一印象; ⑤做学生的朋友与知己。

91. 布鲁巴奇提出了教学反思的四种方法。

【答案要点】(1) 反思日记。(2) 详细描述。(3) 交流讨论。(4) 行动研究。

中学综合素质必备知识点

教育观

一、素质教育观

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨；
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育；
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

二、新课改的教学观

- (1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；
- (2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；
- (3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；
- (4) 教学从“关注学科”转向“关注人”。

三、国家实施素质教育的基本要求

1. 面向全体；
2. 促进学生全面发展；
3. 促进学生创新精神和实践能力的培养；
4. 促进学生生动、活泼、主动地发展；
5. 着眼于学生的终身可持续发展；

学生观

- (1) 学生是发展的人；
- (2) 学生是独特的人；
- (3) 学生是具有独立意义的人。

教师观

一、教师角色的转变

- (1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者；
- (2) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；
- (3) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；
- (4) 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师；

二、教师行为转变

- (1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重与赞赏；
- (2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导；
- (3) 在对待自我上，新课程强调反思；
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

教师职业道德

一、爱国守法——教师职业的基本要求。

- (1) 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。
- (2) 全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，依法履行教师职责和义务。
- (3) 不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业——教师职业的本质要求。

- (1) 忠诚人民教育事业，志存高远，对工作高度负责，勤勤恳恳，兢兢业业，甘为人梯，乐于奉献。

(2) 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生。

(3) 不对工作敷衍塞责。

三、关爱学生——师德的灵魂。

(1) 关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等、公正对待学生。

(2) 对学生严慈相济, 做学生的良师益友。

(3) 保护学生安全, 维护学生合法权益。促进学生全面、主动、健康发展。

(4) 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人——教师天职和道德核心。

(1) 实施素质教育, 遵循教育规律, 勇于探索创新, 不断提高教育教学水平。

(2) 培养学生良好品德, 塑造学生健全人格, 启发学生创新精神。

(3) 不违规加重学生课业负担, 不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表——教师职业的内在要求。

(1) 知荣明耻, 严于律己, 以身作则。

(2) 衣着整洁得体, 语言规范健康。举止文明礼貌。

(3) 谦虚谨慎, 团结协作。平等对待学生家长, 认真听取意见和建议, 不以粗鲁言行对待家长。

(4) 廉洁奉公, 自觉抵制有偿家教, 不利用职责之便牟取私利。

六、终身学习——教师专业发展的不竭动力。

(1) 树立终身学习理念, 遵守教师培训制度, 不断学习, 与时俱进。

(2) 自觉更新教育观念, 完善知识结构, 潜心钻研教育教学业务, 不断提高教书育人的能力水平。

七、教师的职业权利

(1) 教育教学权; (2) 学术研究权; (3) 管理学生权; (4) 报酬待遇权; (5) 参与管理权;

(6) 进修培训权;

历史文化素养

一、原始社会

1. 氏族社会: (1) 母系氏族: 仰韶文化、河姆渡文化—“彩陶文化”; (2) 父系氏族: 龙山文化、大汶口文化—“黑陶文化”;

二、奴隶社会

1、夏朝: (1) 大禹之子夏启破禅让而开世袭之先河, 建中国第一个奴隶制国家“夏朝”。(2) 商汤打败夏桀, 夏朝灭; (3) 夏历成为我国最早的历法。

2、商朝: (1) 汤建商, 武王灭纣; (2) 商已有文字, 甲骨文可证;

3、周朝: (1) 西周: 中国奴隶社会的鼎盛时期。周礼: 吉、凶、军、宾、嘉; (2) 东周春秋: 公元前 770—公元前 475, 周平王迁都洛邑, 史称东周, 春秋开始“春秋五霸”: 齐桓公、宋襄公、晋文公、楚庄王、秦穆公; (3) 战国: 公元前 475—公元前 221 年, “战国七雄”: 齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦; 商鞅变法: 秦孝公用商鞅变法: 废田亩、建县制。

三、封建社会(中国封建社会从战国开始)

- 1、秦朝 (1) 秦王嬴政公元前 221 年灭六国统一中原; (2) 统一度量衡、文字、货币; (3) 北击匈奴: 公元前 215 年蒙恬率 30 万大军北伐; (4) 秦长城, 西起临洮, 东起辽东一万里长城; (5) 陈胜吴广起义: 中国历史上第一次大规模农民起义;
- 2、汉朝 (1) 西汉: 公元前 202 年楚汉之争, 项羽死, 刘邦建汉, 定都洛阳, 后迁长安; 汉初政治上推行“无为而治”, 经济上采取“休养生息”, 文景之治汉武帝“推恩令”罢黜百家、独尊儒术;
- 3、秦汉时期 (1) 数学: 汉武帝时期《周髀算经》, 勾股定律; 汉朝《九章算术》, 标志着我国古代数学完整体系的形成; (2) 天文: 长沙马王堆出土的《五星占》是我国现存最早的天文著作; 汉安帝时, 张衡浑天仪, 132 年, 又发明了候风地动仪; (3) 医学: 秦汉时期建立中医体系; 西汉: 最早的药理学著作《神农本草经》 东汉: 最早的医学典籍《黄帝内经》 东汉名医: 华佗、张仲景; (4) 造纸术: 东汉和帝时“蔡侯纸”。
- 4、三国两晋南北朝 (1) 200 年, 官渡之战, 曹操战胜袁绍; 为曹操统一北方奠定了基础; (2) 208 年, 赤壁之战, 孙权、刘备联军破曹; (3) 三国鼎立“魏蜀吴”; (4) 西晋统一: 265 年司马炎宫廷政变, 西晋建立; 316 年匈奴占领长安, 西晋灭亡。圆周率: 南朝祖冲之的求算出圆周率是 3.1415926 至 3.1415927 之间; 463 年祖冲之创立“大明历”, 一年 365 天。贾思勰的《齐民要术》是我国现存最完整的农书, 是世界农学史上最早的巨著之一; 马钧: 发明指南车, 发明龙骨水车; 酈道元《水经注》。
- 5、隋唐时期 (1) 隋文帝废九品中正制, 设三省六部、创立科举; 604 年, 隋炀帝继位, 隋炀帝修建大运河(海河、黄河、淮河、长江、钱塘江); (2) 武则天称帝, 是为中国唯一女皇帝开元盛世。
6. 五代辽宋夏金元 (1) 陈桥兵变: 960 年, 赵匡胤发动陈桥兵变; 取代后周, 史称北宋, 宋太祖。(2) 1206 年, 成吉思汗统一蒙古; (3) 1271 年, 忽必烈改国号为元, 元世祖;
7. 古巴比伦王国: 《汉谟拉比法典》, 人类历史上第一部比较完备的成文法典。
8. 意大利的文学三杰: 但丁《神曲》、比特拉克《歌集》、薄伽丘《十日谈》; 绘画三杰: 达芬奇、米开朗基罗、拉斐尔。
9. 1848.2 《共产党宣言》发表, 标志着马克思主义的诞生。
10. 四大发明: 造纸术(蔡伦)、印刷术(毕昇)、指南针、火药。
11. 天文历法: 《尚书》记载日食(人类最早记录); 商代出现阴阳历; 石申的《甘石星经》绘制人类第一张星象表; 《汉书·五行志》最早的太阳黑子记录; 东汉张衡发明地动仪;
12. 医学成就: 战国: 扁鹊“望闻问切”四诊法, 尊为“脉学之宗”; 东汉末: 张仲景“医圣”《伤寒杂病论》确立辨证论治原则, 是中医临床基本原则; 东汉末: “神医”华佗发明“麻沸散”; 唐代: 孙思邈《千金方》; 唐高宗时编《唐本草》, 是世界上最早由国家编订和颁布的药典; 明代: 李时珍《本草纲目》; 中国传统四大医学经典: 《黄帝内经》《难经》《伤寒杂病论》《神农本草经》;
13. 数学: 我国是最早采用十进制的国家; 殷商时四则运算, 春秋战国时乘法口诀; 商代商高发现勾股定律; 《周髀算经》《九章算术》最著名的中国古代数学著作;
14. 1956.7 沈阳飞机厂制出第一架喷气式飞机;
- 1959.9.26 在黑龙江发现“大庆油田”;

1964. 10. 16 中国第一颗原子弹爆炸;
- 1965 年, 人工合成胰岛素, 世界第一;
- 1967 第一颗氢弹试爆成功;
1970. 4. 24 第一颗人造卫星进入预定轨道, 播放《东方红》;
1971. 8 第一艘核潜艇下水;
- 1973 年, 世界“杂交水稻之父”袁隆平培养“籼型杂交水稻”成功;
- 1983 年, 第一台亿次计算机系统银河计算机研制成功;
1983. 10 王永民发明五笔字型汉字输入法 ;
1984. 12. 30 南极长城站建立;
1989. 9. 26, 南极中山站落成;
- 1984 年, 大亚湾核电站动工兴建;
- 1994 年长江三峡实现大江截流;
1999. 6 首赴北极科考;
- 2006 年, 青藏铁路通车 ;
- 2009 年, 南极昆仑站建立;
2010. 11. 14, 世界最快超级计算机“天河一号”
15. 1543 年, 波兰哥白尼《天体运行论》, 确立日心说, 成为近代天文学的起点;
- 1705 年, 英国哈雷发表《彗星天文学论说》, 哈雷彗星 。
- 1590 年, 意大利伽利略做自由落体定律实验 ;;
- 1666 年, 英国牛顿发现万有引力定律;
- 1628 年, 英国哈维发现血液循环 ;
- 1637 年, 法国笛卡尔创立解析几何 ;
- 1665-1676 年, 牛顿和莱布尼茨创立微积分;
- 1752 年, 美国富兰克林发明避雷针 ;
- 1765 年, 英国哈格里沃斯发明珍妮纺纱机 ;
- 1765-1787 年, 英国瓦特改良蒸汽机;
- 1822 年, 法国安培发明安培定律 ;
- 1826 年, 德国欧姆发现欧姆定律 ;
- 1831 年, 英国法拉第、美国亨利各自发现电磁感应;
- 1840 年, 英国焦耳发现电热定律;
- 1859 年, 英国达尔文发表《物种起源》生物进化论;
16. 四象:左青龙、右白虎、南朱雀、北玄武;
17. 五更:一鼓:19-21 点;二鼓:21-23 点;三鼓:23-1 点;四鼓:1-3 点;五更:3-5 点;
18. 二十四节气:春雨惊春清谷天, 夏满芒夏暑相连, 秋处露秋寒霜降, 冬雪雪冬小大寒。
19. 干支:天干:甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸;
- 地支:子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。
20. 五岳:东岳泰山、南岳衡山、西岳华山、北岳恒山、中岳嵩山;

21. 古代别称:南京—建康、金陵、江宁、白下;扬州—广陵、维扬;杭州—临安、武林;苏州—姑苏;福州—三山;成都—锦官城;
22. 科举考试 (1) 童试:皆可参考,合格即为秀才、生员;(2) 乡试:秀才参考,合格即为举人,第一名为解元,其他为举人;(3) 会试:举人和监生参考,合格即为贡生,第一名称为会元,其余皆为贡生;(4) 殿试:贡生参考,合格即为进士,第一甲进士及第,第二甲进士出身,第三甲同进士出身,第一甲第一名为状元,第二名为榜眼,第三名为探花。
23. 张择端:《清明上河图》;黄公望:《富春山居图》;唐寅:《骑驴思归图》;
齐白石:《牡丹》;张大千:《来人吴中三隐》;徐悲鸿:《八骏图》;
东汉张芝:“草书之祖”;东晋“书圣”王羲之;
楷书四大家:欧阳修、颜真卿、柳公权、赵孟頫;
24. 《诗经》:第一部诗歌总集,自西周初期至春秋中叶约 500 年间的诗歌 305 篇;《风》《雅》《颂》。
25. 唐诗:“初唐四杰”:王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王;
盛唐:田园诗派:王维、孟浩然;边塞诗派:岑参、高适;浪漫主义诗人:李白(诗仙);现实主义诗人:杜甫(诗圣)三吏、三别《新安吏》《石壕吏》《潼关吏》、《新婚别》《垂老别》《无家别》;
新乐府运动:白居易(诗魔、诗王)《长恨歌》《琵琶行》;晚唐:李贺、刘禹锡(诗豪)、杜牧、李商隐;李杜:李白、杜甫;小李杜:李商隐、杜牧;
唐宋八大家:(唐)韩愈、柳宗元;(宋)欧阳修、苏轼、苏洵、苏辙、王安石、曾巩;
26. 元代:元曲(三种形式:杂剧、散曲、戏剧)。
元杂四大家:关汉卿、郑光祖、白朴、马致远。
27. 鲁迅《狂人日记》1918 年发表,中国文学史上第一篇白话小说。
28. ★巴金的三套三部曲:激流三部曲:《家》《春》《秋》;情三部曲:《雾》《雨》《电》;
★郭沫若的两套三部曲女神三部曲:《女神之再生》《湘累》《棠棣之花》;漂流三部曲:《歧路》《炼狱》《十字架》;
★茅盾的两套三部曲:蚀三部曲:《幻灭》《动摇》《追求》;农村三部曲:《春蚕》《秋收》《残冬》;
★李乔寒夜三部曲:《寒夜》《荒村》《孤灯》;
★金庸射雕三部曲:《射雕英雄传》《神雕侠侣》《倚天屠龙记》;
★梁羽生唐代三部曲:《大唐游侠传》《龙凤宝钗缘》《慧剑心魔》;
29. 矛盾文学奖:新中国第一次设立的一个人名命名的文学奖。1981 年设立,1982 年举办,每三年评选一次。
30. 但丁:《神曲》中世纪最为著名,分为三部《地狱》《炼狱》《天堂》,每部 33 篇,加序共 100 篇。
31. 薄伽丘:短篇小说《十日谈》,以反对腐败的罗马教廷、反对禁欲主义为主题;奠定了意大利散文的基础,并影响西欧现实主义文学的发展。
32. 彼得拉克:“人文主义之父”。
33. 塞万提斯:西班牙文艺复兴时期最杰出的现实主义小说家;《堂吉珂德》。
34. 孟德斯鸠:法国第一个启蒙作家,主要文学作品是书信体讽刺小说;《波斯人信札》

- 35、伏尔泰:被誉为“法兰西思想之王”,主要从事戏剧创作。
- 36、19世纪欧洲浪漫主义文学的主要作家:拜伦:英国,代表作诗体小说《唐璜》;
雪莱:英国,《麦布女王》《解放了的普罗米修斯》《云雀》《西风颂》等;
雨果:法国,《克伦威尔序言》成为法国浪漫主义的宣言书,《海上劳工》《笑面人》《九三年》
《巴黎圣母院》《悲惨世界》等;
大仲马:法国,《基督山伯爵》《三个火枪手》;
小仲马:作品大多以妇女、婚姻、家庭为题材。代表作《茶花女》,主要作品《私生子》、《金钱问题》《放荡的父亲》《半上流社会》《阿尔丰斯先生》《福朗西雍》等;
普希金:俄国,被誉为“俄国文学之父”“俄国诗歌的太阳”。诗歌《致恰阿达耶夫》《致西伯利亚的囚徒》《茨冈人》等;农村题材的小说《上尉的女儿》被誉为“俄罗斯生活的百科全书”;诗体小说《叶普盖尼·奥涅金》是俄国现实主义的奠基作。
- 37、巴尔扎克:法国19世纪批判现实主义文学的伟大代表;《人间喜剧》《高老头》《欧也妮·葛朗台》;
- 38、狄更斯:英国批判现实主义作家;作品反映了19世纪英国资本主义社会,描写维多利亚时代的精神。《大卫·科波菲尔》《艰难时世》《双城记》《荒凉山庄》等;
- 39、“勃朗特三姐妹”:夏洛蒂·勃朗特:《简·爱》;艾米莉·勃朗特:《呼啸山庄》;安妮·勃朗特:《爱格尼斯·格雷》;
- 40、契科夫:擅长剧作短篇小说著称;《小公务员之死》《变色龙》《脖子上的安娜》《套中人》《樱桃园》等;
- 41、托尔斯泰:俄国,《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》《复活》等;
- 42、马克·吐温 美国批判现实主义最杰出的作家,《竞选州长》《败坏了赫德莱堡的人》等;
- 43、高尔基:俄国伟大的无产阶级作家,列宁称之为“无产阶级艺术的最杰出代表”自传体三部曲《童年》《在人间》《我的大学》;最重要的作品长篇小说《母亲》;
- 44、托尔斯泰:俄国作家,长篇小说《苦难的历程》;
- 45、海明威:现代美国作家,“迷惘的一代”的代表。长篇小说《太阳照样升起》《永别了,武器》《丧钟为谁而鸣》;中篇小说《老人与海》等;
- 46、马尔克斯:拉丁美洲作家,魔幻现实主义文学《百年孤独》,1982年获诺贝尔文学奖文学作品的三大永恒主题:爱情、战争、死亡。
47. 其他作品:卡罗尔(英.数学家)《爱丽丝梦游仙境》;达尔(英)《查理和巧克力工厂》;亚米契斯(意大利)《爱的教育》;伯勒斯(英)《人猿泰山》;格拉洛芙(瑞典)《骑鹅历险记》;安东尼(法)《小王子》;科洛迪(意)《木偶奇遇记》;王尔德(俄)《快乐王子》;格林兄弟(德)《白雪公主》;叶圣陶(中)《稻草人》;安徒生(丹)《安徒生童话》;凯瑟琳·罗琳(英)《哈利波特》;弗兰克·鲍姆(美国)《绿野仙踪》;